

לקויות למידה

לקויות למידה הוא מונח כללי המתייחס לקבוצת הפרעות הטרוגניות המתבטאות בקשיים משמעותיים ברכישת הקשבה, דיבור, קריאה, כתיבה, המשגה ו/או יכולות מתמטיות ובשימוש בהם. אדם מאובחן כלקוי למידה כאשר הישגיו במבחנים סטנדרטיים בקריאה, בחשבון או בהבעה בכתב, המועברים לו באופן אינדיבידואלי, נמוכים במידה משמעותית מהמצופה על פי גילו, רמת השכלתו ורמת המשכל שלו, ובעיות הלמידה גורמות להפרעות משמעותיות בהישגיו האקדמיים או בפעילויות יום-יום אחרות הדורשות מיומנויות קריאה, חשבון או כתיבה".

לפיכך, תלמידים עם לקויי למידה יוגדרו ככאלה כאשר יתקיימו שני התנאים הבאים:

1. קיים פער משמעותי ומתמשך בין הישגיו הלימודיים של התלמיד לבין ההישגים המצופים ממנו על פי גילו ורמת כיתתו.

2. קיים פער משמעותי בין הישגיו הלימודיים של התלמיד לבין כישוריו האינטלקטואליים כפי שנמצאו במבחני משכל אובייקטיביים.

שאלות ותשובות

עד כמה ומתי כדאי להעביר את כל המידע אודות צרכיו של התלמיד לביה"ס התיכון?

כדאי להורים ליצור קשר מידי, רציף וישיר עם ביה"ס התיכון, מחנכת הכתה ויועצת השכבה ולדאוג להעברת המידע בעצמם על מנת לחוש תחושת שליטה ואחריות על קידומו של הילד.

מה ההבדלים בין אבחון דידיקטי, אבחון פסיכולוגי ואבחון פסיכו דידיקטי?

באבחון דידיקטי נבדקים תפקודי הלמידה והחשיבה השונים (עיבוד מידע, זיכרון, קשב, התארגנות) וכן כישורי קריאה, הבנת הנקרא וכתיבה .

מטרת האבחון הפסיכולוגי הנה הערכת היכולת השכלית (I.Q) ובדיקת קיומן של השפעות רגשיות ו/או קוגניטיביות על תהליכי הלמידה ועל התפקוד בכלל .

אבחון פסיכו דידיקטי הוא אבחון הכולל בתוכו חלק דידיקטי וחלק פסיכולוגי וצריך להיעשות ע"י פסיכולוג מומחה בתחום לקויות הלמידה.

האם ליקויי למידה הם ילדים שיש להם בעיות בקשב וריכוז?

ילד עם ליקויי למידה עשוי לסבול מקשיי קשב וריכוז, אך אין זה מחויב המציאות. ייתכן מצב בו קשיי קשב וריכוז נובעים מהפרעת קשב וריכוז, מסיבות רגשיות ועוד. כדאי להתייעץ עם איש מקצוע בכדי לאבחן את מקור קשיי הקשב והריכוז.

<http://www.abiliko.co.il> קהילת לקויי למידה

קישורים

<http://learningkids.co.il/hebindex1.ht> מידע על לקויי למידה, פינת יעוץ, ארגונים ומכוני מרפא, מידע לאנשי הוראה להורים ועוד

<http://www.dyslexia.co.il> אתר הבית של הדיסלקטים. באתר מידע על תנאי לימוד והיבחנות במקצועות השונים ללקויי למידה. מאמרים מאת צוות האתר, קישורים ועוד.

מידע

להורים/לתלמידים המאובחנים כלקויי למידה

א. אישור התאמות מסוג (רמה 3) – בחינה בע"פ, ו/או שאלון מותאם, ו/או המרת שאלון במתמטיקה לשאלון במקצוע מדעי אחר, ו/או הקראת שאלון בלשון, ו/או הכתבה לבוחן ניטראלי בלשון ו/או התעלמות משגיאות כתיב באנגלית ו/או הקראת שאלון באנגלית – ייתן רק ע"י וועדה מחוזית של משה"ח.

ביה"ס יגיש את הבקשה לוועדה המחוזית על סמך:

1. האבחון שנערך לבנכם/בתכם והמלצותיו.
 2. חוות דעת המורים המלמדים את בנכם/בתכם
 3. דיווח אישי בכתב ידו של התלמיד באשר לקשייו.
 4. דוגמאות של מבחנים בדוקים עם ציון של התלמיד/ה
- סעיפים 3 ו-4 הינם באחריות התלמיד והוריו – כלומר, יש להעביר ליועצת השכבה עד תחילת אוקטובר (במידה ופונים לאישור ההתאמות עבור מועד חורף) את המסמכים הנ"ל, או עד תחילת דצמבר (במידה ופונים לאישור ההתאמות עבור מועד קיץ). אי העברת החומר הנ"ל ובמועד הנדרש ימנע מביה"ס להגיש את הבקשה, שכן לא ניתן להגיש בקשה לוועדה ללא המסמכים הנ"ל ולא ניתן להגישה מעבר לתאריך שנקבע ע"י משרד החינוך.

שימו לב - המלצות האבחון אינן מחייבות את בית הספר ואת הוועדה לאשרן. לפיכך, תלמידים שלהם המלצה להתאמות ברמה 3 ייבחנו באופן רגיל עד לקבלת אישור פורמלי מהוועדה (ר' הנחיות להיבחנות עבור תלמידים שהומלצו עבורם בחינה בע"פ).

ב. שאר ההתאמות (רמה 1,2) – יאושרו על ידי המועצה הפדאגוגית של ביה"ס, בהסתמך על המלצות האבחון ותפקוד התלמיד/ה.

לקבלת מידע נוסף לגבי הליך הפנייה לוועדת ההתאמות ולגבי משמעות כל אחת מההתאמות המומלצות באבחון, ניתן להכנס לקישורים הבאים:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Applications/Mankal/EtsMedorim/4/4-3/HodaotVmeyda/H-2011-1-4-3-1.htm>

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/applications/mankal/arc/sd4bk4_3_25.htm

במקביל, ניתן ורצוי לפנות ליועצת השכבה במידה ויש שאלות.